

本科教学工作合格评估学生宣传资料（一）



广东东软学院

本科教学工作合格评估 基本知识

评建工作办公室
二〇二一年四月

前言

根据教育部及省教育厅的安排，我校将于2022年上半年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是对我校本科教学工作、师生员工的精神风貌及其它各项工作的一次全面检阅和全方位评价。全面了解评估，完成好评建工作，确保顺利通过评估，是全校师生员工的共同责任。

为了普及本科教学工作合格评估的相关知识，帮助全体学生了解评估专家考察的内容、方式等，更准确地理解评估指标要求，并在学校营造“人人了解评估、人人参与评估、人人都是评估对象”的浓厚氛围，评建工作办公室编写了《本科教学工作合格评估知识手册（学生版）》，现予以发布，希望全校学生认真学习、齐心协力、扎实工作，为学校顺利通过合格评估贡献力量。

目 录

一、什么是本科教学工作合格评估？	3
二、为什么要开展本科教学工作合格评估？	3
三、本科教学工作合格评估由谁组织和实施？	4
四、开展高校教学评估的法律依据是什么？	4
五、本科教学工作评估的“二十字方针”是什么？.....	4
六、本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？	4
七、开展本科教学工作评估对提高高校教学质量有何作用？	5
八、本科教学工作合格评估采用哪些新方法？	6
九、本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？	6
十、本科教学工作评估的程序及任务是什么？.....	7
十一、本科教学工作合格评估的重点是什么？	8
十二、本科教学工作合格评估方案的特点是什么？	8
十三、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？	8
十四、合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些？	10
十五、学校自评的主要任务是什么？	11
十六、合格评估专家组是如何构成的？	12
十七、本科教学工作合格评估专家组的主要任务是什么？	12
十八、专家进校前学校工作要点有哪些？	14
十九、专家进校期间学校工作要点有哪些？	14
二十、专家组考察的主要程序是什么？	14
二十一、专家组进校后考察的主要内容是什么？	15

二十二、专家听课主要看哪些指标?	16
二十三、专家如何考察评估学生的专业知识和能力?	17
二十四、专家如何察学生课外活动?	18
二十五、专家如何考察学生指导与服务?	18
二十六、学生的“基本理论与基本技能”的内涵是什么? 如何考察学生的基本理论与基本技能?	18
二十七、“学习风气”的内涵是什么? 主要体现在哪些方面?	19
二十八、合格评估是如何体现“以学生为本”的?	19
二十九、学生座谈会一般有哪些内容?	21
三十、本科教学工作合格评估对学生有何影响?	21
三十一、学生在评估期间应注意什么?	22

一、什么是本科教学工作合格评估？

答：普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称“本科教学工作合格评估”）是教育部针对2000年以来未参加过院校评估的各类新建本科院校开展的评估，体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。本科教学工作合格评估属于认证评估模式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，通过评估引导并促进这批院校合理定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系，保证教学质量。

二、为什么要开展本科教学工作合格评估？

答：新建本科院校数量在全国本科高校中，占比过半，其办学水平和教育质量对我国高等教育的整体发展和建设高等教育强国至关重要。由于这些学校开办本科教育时间较短，基础相对薄弱。因此，对这些新建本科院校教学工作开展合格评估，有利于促进学校明确办学定位，改善办学条件，规范教学管理，加快内部质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务。开展教学工作合格评估，还有利于政府了解和把握高等学校的办学状况，对高等学校实施宏观管理和分类指导；有利于促进社会参与高等学校人才培养，评价和监督高等学校本科教学质量。同时，开展教学评估也是世界上许多国家的通行做法。

三、本科教学工作合格评估由谁组织和实施？

答：由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

四、开展高校教学评估的法律依据是什么？

答：以《中华人民共和国高等教育法》（简称“高等教育法”）为依据，具体按照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅【2011】2号）进行。

五、本科教学工作评估的“二十字方针”是什么？

答：评建工作的二十字方针是：“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”。

“以评促建”就是通过评建带动学校各项建设和发展；“以评促改”就是通过评建推动学校的改革与创新；“以评促管”就是通过评建更新学校的管理观念，提高管理水平；“评建结合，重在建设”就是学校通过评建工作加强建设，评估是手段，其目的是提高教学质量。

评建工作以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促质量提高”为重点。

六、本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？

答：合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落

实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；“三个基本”是指：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；“两个突出”是指：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“一个引导”是指：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。以上这四个方面是合格评估方案的核心内容。

七、开展本科教学工作评估对提高高校教学质量有何作用？

答：开展本科教学工作评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”

已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

八、本科教学工作合格评估采用哪些新方法？

答：一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于全国高等教育质量监测国家数据平台对各校的教学基本状态数据做出分析报告，提供给评估专家分析问题，做出判断。二是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作做出整体判断。三是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组长汇总后形成专家组考察报告。四是加大了社会参与力度。专家组成员中吸收了部分行业和社会人士参加。

九、本科教学工作合格评估倡导哪些新理念？

答：在总结我国多年评估实践经验，借鉴国际现代教育评估理论的基础上，合格评估工作倡导以下新理念：一是强调学校是评估和质量保障的主体，转变学校被动接受评估的局面。二是体现由重结论向重过程转变，引导学校以平常心、正常态对待评估，重在建设过程和改进工作。三是评估专家与参评学校是平等互动关系，专家的职责既要为国家把关，更强调为学校服务。四是突显以学生为本，强调对学

生的指导和服务，重视学生对教学工作满意度的评价。

十、本科教学工作评估的程序及任务是什么？

答：合格评估主要程序包括：学校自评、专家进校评估、结论审议与发布等环节。

第一步，学校自评。学校根据《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》求，有计划地开展自评活动，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障制度，促进教学质量的稳步提高。在自评的基础上形成了《学校自评报告》。

第二步，专家进校评估。教育部评估中心组建专家组赴学校进行现场考察评估。专家组依据评估方案，在审核《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过深入访谈、现场听课、查阅材料、考察座谈等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成《专家组评估报告》并给出评估结论建议。

第三步，结论审议与发布。专家委员会审议《专家组评估报告》，做出评估结论。合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。教育部评估中心根据专家委员会审议结果，正式发布评估结论。

十一、本科教学工作合格评估的重点是什么？

答：以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。

十二、本科教学工作合格评估方案的特点是什么？

答：一是强调新建院校要坚持育人为本，德育为先，加强思想政治工作和民族团结教育，增强学生社会责任感和公民素质。

二是强调重视培养学生以区域经济社会需求和就业为导向，着力培养应用型人才。

三是强调要树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，重视教师队伍建设和对学生的指导服务。

四是强调以提高教学质量为核心，加强教学基本建设，认真开展评建工作。

十三、本科教学工作合格评估指标体系有什么特点？

答：本科教学工作合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，40个观测点（民办院校多一个“领导体制”）构成（见下表）。

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导体制（民办高校）
		领导能力
		教学中心地位
1.3 人才培养模	人才培养思路	

	式	产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
2.3 培养培训	教师培养培训	
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
毕业论文（设计）与综合训练		
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
7.5 就业	就业率	

		就业质量
--	--	------

主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

十四、合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些？

答：（1）学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

（2）学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

（3）校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

（4）学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

（5）学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。

（6）学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

(7) 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

(8) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(9) 用人单位对毕业生满意度较高。

(10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

十五、学校自评的主要任务是什么？

答：学校自评的主要任务是从学校的自身定位、特点与办学思路出发，根据教育部合格评估方案的要求，有计划地开展自评自建活动，重在查找差距、分析成因与采取对策，加快教学基本条件与基本规范的建设，促进教学质量的稳步提高。具体内容有：

一是认真学习合格评估工作的有关文件及方案，掌握合格评估的内涵及实质，分析本科教学工作的历史和现状，制定评建计划，落实评建任务。

二是根据评估要求，开展校内自评自查，并在此基础上形成《学校自评报告》，按规定时间报给教育部评估中心，同时完成必要的支撑材料的准备工作。做好专家进校现场考察的各类案头材料的准备工作。准备好接待方案、宣传预案、财务预算，签订承诺书。

三是协助并配合专家组完成进校现场考察的访谈、听课、查阅材料、考察、座谈等工作。

四是根据专家组提出的意见和建议制定《整改计划》，并作为学校建设工作的重要内容，采取有效措施抓紧做好，加以改进与提高，促进学校教学质量持续提高。

十六、合格评估专家组是如何构成的？

答：专家组是受教育部高等教育教学评估中心（以下简称“教育部评估中心”）委派，在特定时间内，完成对参评学校教学工作考察和评估任务的工作队伍。专家组由组长、成员和秘书组成。专家组成员一般为7-9人，设组长1人。专家组一般应包括学科专家、教育管理专家，同时聘请一些行业或社会人士参加。专家要能较好地把握高等教育发展规律和方针政策，熟悉本科教学工作，有评估工作的实践经验，有良好的敬业和合作精神。评估专家根据参评学校的类型、办学定位和学科结构原则上从专家库选聘，专家选聘坚持回避制度。

十七、本科教学工作合格评估专家组的主要任务是什么？

答：合格评估专家组的主要任务是按照教育部合格评估方案，通过审读学校自评报告、教学基本状态数据分析报告以及实地走访、听课、深度访谈、查阅教学资料等形式，考察学校的本科教学工作，帮助学校查找教学中存在的问题，提出进一步改进教学工作、规范教学管理、提高教学质量的意见和建议，并向教育部提交对学校的考察评估意见和评估结论建议。具体包括：

(1) 进校前，审阅材料。专家组在进校现场考察前，必须认真了解和掌握合格评估方案中指标内涵标准及评估程序，认真阅读自评报告、教学状态数据库及学校网页，了解学校基本情况，完成《参评学校自评报告和状态数据审读表》，制定《专家组进校考察初步计划表》。

(2) 进校中，全面考察。专家组要对参评学校的教学工作进行全面的实地考察，既要了解学校的办学理念、办学思路和办学定位的情况，又要对学校教学工作的主要方面进行分析和诊断，帮助学校找出改进和提高的方面。主要采取的形式有：一是深度访谈，在阅读材料之后，形成问题，选择有针对性的个体进行深度访谈；二是听课看课，不仅听课堂教学课，还包括实验课、实训课及实习课；三是考察，考察学校实验室、校内实习、实训基地的设置与该校人才培养计划、培养方案及课程体系的结合情况，注重考察实践教学的效果；四是审阅，调阅参评学校的学籍档案、学生试卷、毕业论文（设计）和学校提供的评估支撑材料；五是诊断，归纳学校的成绩、优势，提出学校的问题和不足；六是交流，与学校领导、教师、学生、教学管理人员进行交流。

(3) 离校后，形成考察报告。专家组中每个专家根据全面地了解到的学校教学工作情况，及对信息、材料进行科学整理，在客观判断的基础上，提出《普通高校教学工作合格评估专家个人考察报告》。专家组长在汇总专家《个人考察报告》后形成《专家组评估报告》，并给出结论建议。

十八、专家进校前学校工作要点有哪些？

答：一是加强学习，提高认识。正确处理指标体系的要求与学校可持续发展的关系，正确处理硬件建设与软件建设的关系，正确处理评估工作与日常工作之间的关系，正确处理合格评估与建立长效机制的关系。二是加强组织管理，提供组织保障。三是评建材料准备，除自评报告和教学基本状态数据以外，还包括教学档案、支撑材料和专家评估案头材料。四是本科教学基本状态数据系统的填报与运用。五是自评报告撰写。六是本科教学工作评估管理信息系统使用。七是其他相关准备工作，如接待方案、经费预算、宣传工作方案及应急预案等。

十九、专家进校期间学校工作要点有哪些？

答：以“平常心、正常态”对待评估，保持学校工作常态，维护正常教学秩序；以“学习心、开放态”参与评估，以积极主动的精神面貌，求真务实的工作作风，严明守信的评估纪律，配合好专家组或专家独立开展工作，与专家平等交流，营造风清气正的评估氛围。

二十、专家组考察的主要程序是什么？

答：（1）阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

（2）实地调研考察：包括现场深入访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(3) 汇总考察情况。

(4) 形成评估结论。

(5) 通报评估意见：向参评学校领导通报考察评估初步意见。

(6) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

二十一、专家组进校后考察的主要内容是什么？

答：（1）听取汇报：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

（2）考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，现代教育技术中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

（3）听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校重点课、精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师、教授、副教授、讲师等。

（4）座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学院督导组（或评建办）、不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

(5) 访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有院级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、财务处、国有资产管理处、学生处、团委、科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在1—2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。

(6) 查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

(7) 评议反馈：专家组将对所获得的信息和材料，对照评估指标体系，按照评估指标内涵，以实事求是的态度，严肃认真地对学校教学工作进行全面评议，得出初步结论，并分别与学校领导和学校的上级主管部门交换意见。

二十二、专家听课主要看哪些指标？

答：（1）讲课的热情、精神。

（2）讲课的感染力，能否吸引学生的注意力。

（3）对问题探索的深入浅出和启发性。

（4）对问题的阐述是否简练准确、重点突出、思路清楚。

- (5) 对讲课内容的娴熟及运用自如。
- (6) 讲课内容的信息量。
- (7) 教学内容能否反映或联系学科发展的新思想、新概念、新成果。
- (8) 有无给学生思考、联想、创新的启迪。
- (9) 能否调动学生的学习情绪，活跃课堂气氛。
- (10) 有无有效地利用教学媒体。

二十三、专家如何考察评估学生的专业知识和能力？

答：专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的能力。

专家考察时，要了解学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）、主要课程的教学大纲，了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围，在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文（设计）、学科专业竞赛成绩，专家组调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平和学生在校期间的学习质量的提高程度。

二十四、专家如何察学生课外活动？

答：评估专家主要考察学生课外科技活动和课外文体活动。看课外科技活动是否搭建了学生课外科技活动平台，有无激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面是否较广。

看学生课外文体活动是否丰富多彩，对提高学生综合素质起到了何种作用。

二十五、专家如何考察学生指导与服务？

答：看组织保障：是否按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有无调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量是否足够多，效果如何。

看学生服务：是否开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生是否满意；有无跟踪调查毕业生发展情况的制度。

二十六、学生的“基本理论与基本技能”的内涵是什么？如何考察学生的基本理论与基本技能？

答：基本理论是指学生对基础、专业的基本理论掌握与应用的能力；基本技能是指基本实践能力、自学能力、应变能力、交流能力、创新意识等。

考察学生的基本理论与基本技能时，要了解学校对学生的学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案），了解选修课程、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩（进行考试改革，严格考试管理，严格考试纪律，严格评分标准为前提）、在可比较的考试和竞赛中的成绩、专家组调查测试中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平。

二十七、“学习风气”的内涵是什么？主要体现在哪些方面？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐渐形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在：校园氛围（优美的校园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取）、学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常工作，反映学校的教育和管理）、教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动）、形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

二十八、合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，都坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在以下六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 13%，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

二十九、学生座谈会一般有哪些内容？

答：（1）在校学习期间最大的收获是什么。

（2）哪一门课，哪一位教师印象最深。

（3）与其他院校相比，我校在学风、教风及工作作风上有什么特点。

（4）教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况。

（5）学校课外科技、文化活动开展得如何。

（6）学校伙食、生活条件如何。

（7）对学校的教育教学工作有什么建议。

三十、本科教学工作合格评估对学生有何影响？

答：本科评估最大的受益者是广大学生。

（1）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

（2）评估将促使学校加大师资队伍建设、课程建设、学风建设的力度，提高办学硬件投入，改善育人环境，广大学生将会得到更优质的教学资源。

（3）评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校评估取得好成绩，将会极大地提高学校的社会形象和社会地位，增强广大家长送学和学生求学的信心，吸引更多用人单位来我校招聘人才，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

三十一、学生在评估期间应注意什么？

答：在迎接教育部专家组评估中，全校学生应注意以下几点：

一是要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。

二是要自觉遵守校纪校规，注重自身思想道德修养的提升，注意仪容仪表，展示良好的精神风貌。

三是要讲究礼貌待人，碰到专家、教师要主动问好、及时让座；碰见专家提问要积极做答，参加座谈会要主动发言。

四是要体现良好的学风，上课认真听讲，积极踊跃回答问题。杜绝带早餐进教室、迟到、早退、课堂内吃东西、玩手机等与课堂教学无关的现象。

五是积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动，培养健康的兴趣、爱好。

六是要随时准备参加评估专家指定的问卷调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

七是要顾全大局，出语慎重。对学校的特色、亮点、优势进行客观评价、宣传，对学校的不足要从建设性的角度入手提意见和建议，而不能一味的否定或者发牢骚、讲怪话。