

## 一、学士学位授权评审基础知识问答

### 1. 什么是学位？

学位是标志被授予者的受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号。我国学位分学士、硕士、博士三级。

学士学位，由国务院授权高等学校授予，高等学校对本科毕业、成绩优良、达到规定学术水平者，授予学士学位。

### 2. 学位分几级？学位的学科门类分类？

(1)《中华人民共和国学位条例》中规定：学位分学士、硕士、博士三级。

(2)《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定：学位按下列学科的门类授予：哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 12 个学科门类。

### 3. 学历和学位的区别是什么？

学历是指人们在教育机构中接受科学、文化知识训练的学习经历。从广义上讲，任何一段学习经历，都可以成为学习者的“学历”。而在社会中，人们通常所说的“学历”则是指具有特定含义、特定价值的“学历”，是指一个人最后也是最高层次的一段学习经历，以经教育行政部门批准、实施学历教育、有国家认可的文凭颁发权力的学校及其它教育机构所颁发的学历证书为凭证。

学位是标志被授予者的受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号。学位包括学士学位、硕士学位和博士学位三种。博士是学位的最高一级。

学位不等同于学历，获得学位证书而未取得学历证书者仍为原学历。取得大学本科、硕士研究生或博士研究生毕业证书的，不一定能够取得相应的学位证书；取得学士学位证书的，必须首先获得大学本科毕业证书，而取得硕士学位或博士学位证书的，却不一定能够获得硕士研究生或博士研究生毕业证书。

### 4. 什么是学士学位授权评审？

学士学位授予权是一所合格本科院校的基本权利，具有学科专业的学士学位授予权是办本科专业的必备条件。凡经国务院及教育部批准建立，达到《普通高等学校设置暂行条例》有关标准的普通高等学校(仅指大学、学院)，办学思想端

正，其所设专业按照教育部关于大学本科教学计划的原则规定，达到规定的要求者，学校可于有第一届本科毕业生的当年，提出新增为学士学位授予单位的申请。

学士学位授权评审分为“学士学位授权单位评审”和“学士学位授权专业评审”两个层次。如果被评专业通过评审，就表明该专业的本科教学质量达到相应要求；如果学校通过单位授权评审，就表明学校成为学士学位授予单位，拥有学士学位授予权。

### **5. 学士学位授权审核的依据是什么？**

学士学位授权审核的依据是《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《国务院学位委员会关于审定学位授予单位的原则和办法》和《国务院学位委员会、国家教育委员会关于改进学士学位授予单位审核工作的通知》以及《广东省普通高等学校学士学位授权审核工作的暂行办法》（粤学位[2014]2号）。

### **6. 学士学位授权审核范围是什么？**

经教育部批准备案、在广东省内办学的未取得学士学位授权的本科学校均可以申请增列为学士学位授予单位；在申请当年有本科毕业生的本科专业同时可以申请增列为学士学位授予专业。

### **7. 学生具备什么条件才能授予学士学位？**

按照《中华人民共和国学位条例》第四条的规定：

“高等学校本科毕业生，成绩优良，达到下述学术水平者，授予学士学位：

（1）较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能；

（2）具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。”

在《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的第三条中规定：

“高等学校本科学生完成教学计划的各项要求，经审核准予毕业，其课程学习和毕业论文（毕业设计或其他毕业实践环节）的成绩，表明确已较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力的，授予学士学位。”

### **8. 学位分别由什么部门授予？**

学士学位，由国务院授权的高等学校授予；硕士学位、博士学位，由国务院授权的高等学校和科研机构授予。

### **9. 新增为学士学位授权单位的基本条件是什么？**

凡经国务院批准建立的高等学校，其本科所设专业按教育部关于大学本科人才培养方案的原则规定，达到以下几项要求者，可列入授予学士学位单位。

(1) 能开出全部课程，其中多数课程由具有讲师以上职称的教师讲授，教学质量较好。

(2) 实验课程能基本开齐，具有一定的质量。

(3) 有一定数量的讲师以上职称的教师指导学生做毕业论文（毕业设计或其他毕业实践环节）。

(4) 各项考核制度健全。

### **10. 广东省新增学士学位授予单位评审指标体系有多少一级指标、二级指标？**

广东省新增学士学位授予单位评审指标体系有 8 个一级指标：办学指导思想与定位、专业建设、师资队伍、教学条件、教学过程、教学管理、教学效果、科学研究基础。二级指标有 34 个。

### **11. 广东省新增学士学位授予专业评审指标体系有多少一级指标、二级指标和核心指标？**

广东省新增学士学位授予专业评审指标体系有 6 个一级指标：专业建设、教师队伍、教学条件及利用、教学过程及管理、实践教学、毕业设计（论文）。

二级指标有 23 个，其中核心指标有 7 个：专业负责人、专业教师配置、专业图书资料、课程建设、教学研究与改革、实验开出率、选题。

### **12. 我院首批有哪些本科专业要接受学士学位评审？**

(1) 软件工程

(2) 网络工程

(3) 电子信息工程

(4) 电子商务

(5) 视觉传达设计

### 13. 我院学士学位授权评审工作的目标是什么？

高质量通过学士学位授权评审。

### 14. 广东省普通高等学校新增学士学位授权单位评审的程序是什么？

(1) 申请

拟申请新增学士学位授予单位的学校，经本校学术委员会讨论通过后，于每年3月15日前向广东省学位委员会提出申请并报送以下材料：

- ① 广东省申请新增学士学位授权单位简况表；
- ② 广东省申请新增学士学位授权专业简况表；
- ③ 广东省申请新增学士学位授权专业汇总表；
- ④ 广东省申请新增学士学位授权专业汇总数据库；
- ⑤ 各项管理、考核制度，拟实施的学士学位授予工作细则。

(2) 评审

① 申请新增学士学位授权单位的综合评审采用实地评审的方式进行，评审结果分为“通过”和“不通过”。对于评审结果为“不通过”的申报单位，责令其整改建设，待次年重新申报（该单位当年的学士学位授予工作则挂靠有授权单位和其他专业的其他高校进行）；

② 申请增列学士学位授权专业的评审分为通讯评审和实地评审。通讯评审结果分为优秀、基本合格、不合格。通讯评审结果为优秀的申报专业确定为“通过”，不再进行实地评审；通讯评审结果为不合格的申报专业，责令其整改建设，待次年重新申报（该专业今年的学士学位授予工作则挂靠有授权专业的其他高校进行）；通讯评审结果为基本合格的申报专业，由省学位委员会、省教育厅组织专家进行实地评审，提出具体的专业建设建议和意见，并确定是否通过。

(3) 评审专家组成

专家评议组由已有学士学位授予权学校同行专家及教育主管部门的有关人员组成。按专业分成小组，每个专业小组5至7人；专家小组的成员条件为政治思想好，坚持原则，公道正派，学术造诣较深，且具有副教授以上专业技术职称（或相当的专业技术职称）。

(4) 评审时间

新增学士学位授权单位和专业的评审时间于当年的 4~5 月份进行，省学位办将根据学校申报情况，安排实地评审时间，并于 4 月初通知各有关高校。申报工作逾期的将延至下一年度办理，该单位或专业当年的学士学位授予工作则挂靠有授权单位和专业的其他高校进行。

## **15. 广东省普通高等学校新增学士学位授予专业评审的程序是什么？（针对已为学士学位授予单位的高校）**

审核工作采取申请学校自评、申报材料网上公示、省学位委员会组织专家评审、省学位委员会批准等程序进行。

### （1）高校自评

① 申请学校按照学士学位授予单位和专业的基本条件，结合本校发展规划，组成专家组对本校申请新增学士学位授予单位和专业进行自评，申报材料和自评报告须经本校学术委员会投票表决通过，并确保所提交的申报材料的真实性、客观性和准确性。

② 申请学校将申报材料、自评报告在本校和举办高校的校园网公示 10 天以上。

③ 通过公示的申报材料、自评报告送举办高校学位评定委员会填写推荐意见后报广东省学位委员会办公室。

### （2）网上公示

省学位办对经形式审查的申报材料进行不少于 20 天的网上公示。公示期间如有异议或投诉将交予专家委员会进行甄别与审定。

### （3）省学位委员会组织专家进行评审

评审采用通讯评议与实地评审相结合的办法进行。

① 通讯评议。省学位委员会根据申请学校的情况，组织专家审阅申报材料，对照指标体系进行打分、评议。

② 实地评审。省学位委员会根据通讯评议情况，组织专家委员会到申请学校进行实地评审。

### （4）省学位委员会审核批准

根据专家评审意见和网上公示情况，经省学位委员会审核批准后公布审核结果。

## 16. 评估专家组到校后，现场评审的具体程序有哪些？

省学位办根据申请学校的情况，组织专家评议组对申请学校进行综合评审。专家评议组按照有关规定对申请学校和专业进行评审（包括评议和评分）后，做出是否同意列为学士学位授予单位和专业的决议，决议以无记名投票方式分别对申请学校和专业进行表决，二者均获 2/3 票以上（含 2/3）同意，方为通过。具体程序如下：

### （1）授予单位的综合评审程序

- ①听取申请单位自评情况汇报；
- ②专家组集中评阅有关申报材料，包括专业建设、师资队伍建设、教学情况、人才培养和管理工作等方面，抽检教育教学档案；
- ③实地考察教学、实验、图书和后勤保障等设施；
- ④分别召开教师与管理人员座谈会和学生代表座谈会；
- ⑤在充分讨论、评议的基础上投票表决，形成评审意见；
- ⑥专家组可根据需要提出质疑；
- ⑦向申请单位反馈评审意见。

### （2）授予专业的评审程序

- ①听取或审阅申请专业自评情况汇报；
- ②专家组集中评阅有关申报材料，包括教师队伍建设、教学大纲和教学计划、教材建设、人才培养和教学管理工作等，抽检教育教学档案；
- ③考察专业实验室、图书资料室和毕业论文或毕业设计情况等；
- ④评审组在充分讨论、评议的基础上投票表决，形成评审意见；
- ⑤专家组可根据需要提出质疑；
- ⑥评审组反馈专业建设意见。

## 17. 评估专家组到校后，现场评估的主要活动有哪些？

一般而言，专家组到校后的主要活动可以用几个字总结，即：听、看、查、访、剖。

（1）听：一是听取学院领导自评工作汇报；二是听课，专家组选定基础课、专业课、实验实训课等课程随机听课，评价课堂效果。

(2) 看：评估专家组对学院基础设施、理论教学、实验实训条件、校容校貌及校园文化建设等察看评价。

(3) 查：专家组按照评估指标体系查阅信息资料。

(4) 访：专家组抽调干部、教师和部分学生进行访谈或问卷调查。

(5) 剖：专业剖析，即专家组围绕专业设置和培养目标、课程体系和课程结构、科目课程、教学环节、教学环境、产学研合作、教学改革与创新、师资队伍、学生素质、毕业生就业和专业特色等方面进行剖析。

### **18. 评估专家组如何听课？**

(1) 听课的目的是了解课堂教学(包括实验教学)情况，对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一线的实际状况有感性认识。

(2) 专家进校后需要听不同类型的课程。如公共基础课、专业基础课、实验课、学校的优秀课、精品课等。要听不同类型教师的课。如老、中、青教师，教授、副教授、讲师等。也需要实地了解前期调研过程中学生反映突出的教师和课程的授课情况。听课的范围要大一些。根据专家的学科情况，每位专家至少要听3—4节课。

(3) 专家听课时将做听课记录，并填写课堂教学评估表。评价结果作为专家组对学校课堂教学质量评估的一种背景材料。专家在听课之前或之后还会与教师或学生进行交流。

### **19. 教职员工在学士学位授权评审中应注意哪些问题？**

(1) 每位教职员工能够以主人翁的姿态参与评估，以高度的责任心和使命感对待评估，以满腔的热情投入到评估与建设工作之中，为学院发展贡献自己的力量。

(2) 增强自身的师德修养和发扬敬业精神，严格遵守教学纪律，认真上好每一堂课，扎实做好本职工作。

(3) 了解学院定位、办学思路、发展规划，了解学院教学工作的总体情况。

(4) 提高对评建工作的认识，认真学习有关评审工作的文件，了解评审指标体系。按照学院的统一部署，积极配合评审专家组的工作，随时参加评估专家组指定的座谈会，认真发言，顾全大局，保证各项评审工作的圆满完成。

## 20. 教师座谈会一般有哪些内容？

- (1) 学校落实学校办学指导思想和学校发展规划的情况；
- (2) 学校教学改革情况、措施及成效，教学有什么特点，培养的本科生有什么特色；
- (3) 学校学风、教风、工作作风的情况；
- (4) 学校教学管理情况，专业建设、课程建设、教材建设情况；
- (5) 学校多媒体教室、实验室情况；
- (6) 学校本科教学设备、实验及实验设备、图书资料等情况；
- (7) 校内外实习基地建设、管理和使用情况；
- (8) 作为青年教师如何看待评建，评建对学校、教师、学生的促进作用在哪里？
- (9) 学校给予青年教师的激励、培训等方面的措施是否到位？
- (10) 青年教师为何来本校工作，学校采取了什么措施留人，对青年教师有何倾斜政策？
- (11) 实践教学中如何评价学生成绩？
- (12) 学生对实践教学的重视程度如何？
- (13) 教师怎样看待学生对自己的评价，能否接受？
- (14) 教师在学校重大事件上民主参与的渠道是否畅通，近几年教师参与了哪些重大问题的决策？
- (15) 在学校的评建过程中教师做了哪些工作？

.....

## 21. 管理人员座谈会一般有哪些内容？

- (1) 学校本科教学有哪些突出的特色？
- (2) 院（系）领导到教学第一线听课情况？
- (3) 学校各方面工作是怎样围绕本科教学工作这个中心？
- (4) 中层干部结合自身工作谈如何落实办学指导思想？
- (5) 用一句话概括当前办学中最突出的问题是什么？
- (6) 近几年教学改革力度较大的方面有哪些？成效如何？
- (7) 能否用一句话对学校毕业生作评价？

- (8) 本科教学经费能否满足教学需要?
- (9) 多媒体课件研制及应用情况, 多媒体教师使用情况如何?
- (10) 师资队伍情况, 青年教师培养情况如何?
- (11) 教学管理情况, 专业建设、课程建设、教材建设情况如何?
- (12) 影响本科教学工作的主要问题是什么?
- (13) 校风、学风、教风、考风如何?
- (14) 管理中存在的主要问题是什么?
- (15) 特困生的比例, 对他们的帮助有无跟踪调查?
- (16) 各项管理工作如何体现为本科教学服务?

.....

## **22. 做好学士学位评建工作对学生有何意义?**

(1) 学位是标志被授予者的受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号, 有没有学士学位对于毕业生求职有重大影响。

(2) 学士学位授予权评审最直接和最大受益者是学生。这是因为被评学校通过评建工作, 办学指导思想、办学理念、办学定位和办学特色得到了进一步的凝练, 师资队伍建设得到了加强, 加大了办学资金投入, 办学条件有了很大改善, 教学管理水平有了提高, 科研能力有了增强, 从而提高了本科的教学质量和人才培养的能力与水平。学生的素质和各方面的能力因此得到了提高。

(3) 学校能否通过学士学位授予权评审, 事关在校生的前程和出路, 事关毕业生的影响和声誉, 影响毕业后工作的自信心和竞争力。

## **23. 学生在学士学位授权评审中应特别注意哪些事项?**

(1) 注意课堂行为规范:

① 着装整洁大方, 注意仪容、形象, 遵守课堂纪律, 不迟到, 不早退;

② 注意礼貌, 不带早点进课堂;

③ 上课时关闭手机等通讯工具, 听课要精神饱满, 注意力集中, 与老师积极配合, 良性互动;

④ 认真做好笔记, 踊跃发言, 敢于表达自己的观点。

(2) 注意校园生活行为规范:

①加强个人修养，讲究文明礼貌，文明用语，见到专家或老师须主动问好，礼让师长；

②克服不良行为，按时就寝，按时起床，自觉晨练，自觉早读，积极参与各项活动；

③自觉保持宿舍内务整洁，不吸烟，不酗酒，不粗言秽语，不打架斗殴，做文明学子；

(3) 注意校园内外公共场所行为规范：

①遵守教室、图书馆、体育馆（场）、食堂及其他公共场所的管理规定，不大声喧哗、吵闹；

②自修时间自觉学习，不上网看电影和玩游戏；

③爱护公物，勤俭节约；不随地吐痰，不乱丢垃圾；

④异性朋友之间举止要文明，不作影响他人生活和学习的事情。

(4) 注意遵守评估纪律：

①了解学士学位授权评审的目的和意义，统一思想，提高认识，高度重视迎评工作，积极配合学校做好评审工作；

②评估期间不离开学校，不请假，保证与辅导员联系畅通，做到随叫随到；

③自觉参加与评审有关各项活动，积极配合评审专家组的工作。以饱满的热情和良好的状态随时准备参加专家指定的座谈会及其他活动，努力展示我校大学生的良好精神风貌，配合学校圆满完成评审任务。

#### **24. 学生座谈会要准备些什么？**

(1) 评审专家组与学生的座谈会旨在通过学生了解我校的教学、实践、管理等方面的具体情况，印证我校的办学水平，希望广大同学认真学习评建手册，积极、正确、全面掌握我校的实际情况。

(2) 以正确的态度认真对待专家座谈会，充分理解学士学位授权评审对学校发展的重要性，树立“校荣我荣，校辱我辱”的爱校意识，客观、公正地向专家组汇报。

(3) 座谈时紧紧围绕学校的办学指导思想、办学定位来谈论相关问题，不随意谈论座谈会主题以外的内容。

(4) 发言前应自我介绍(所在系、专业和班级),发言时做到语言简练,条理清晰,紧扣主题。

(5) 座谈会上,注意仪表及会场纪律。要做到衣着整洁、大方,言行得体,要关闭手机,要按要求准时到达会场,专家到会时应鼓掌表示欢迎。自觉保持良好会场秩序,不随意进出会场。

## **25. 学生座谈会一般涉及哪些内容?**

(1) 在校期间你的收获特别是专业学习方面的收获有哪些。

(2) 你对专业定位、专业培养目标等问题的理解与看法。

(3) 你所学专业有什么优势和特点。

(4) 你对所学专业教学安排如课程设置、课时分配、学分制实施等的理解与看法。

(5) 与教学相关的一些问题的看法和感受。

①课堂教学的情况:是否利用多媒体教学,学生参与教学的程度,课堂教学质量评价等;

②实践教学:有多少实验课程,其中设计性、综合性实验有多少;实习和实践教学的内容和管理;

③教材的使用:选用教材的类别、数量和质量等,自编教材的数量和质量;

④考试与成绩考核方面的情况;

⑤毕业论文(设计)方面的情况:如学校的要求、选题、指导及过程管理等;

⑥第二课堂及网上教学情况。

(6) 你对授课教师的教学态度与教学水平的看法。

(7) 你对学生管理方面的看法与感受。

(8) 学校和专业教学条件方面的情况:如各种教室是否满足教学的需要,图书资料、运动场馆等。

(9) 对强化英语、计算机教学的看法与感受,用英语翻译一段文字或用英语做一简短发言;用计算机搜索、获取相关信息等。

## **26. 评建工作的 20 字方针是什么? 如何理解? 评建的重点是什么?**

评建工作的 20 字方针是:“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”。

“以评促建”就是通过评估带动学院各项建设和发展；“以评促改”就是通过评估推动学院的改革与创新；“以评促管”就是通过评估更新学院的管理观念，提高管理水平；“评建结合，重在建设”就是学院通过评估工作加强建设，评估是手段，其目的是提高学院教学质量。

评建工作以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。

## **27. 学士学位授权评审对我院建设发展有什么影响？**

学士学位授权评审是广东省学位委员会对我院办学水平和办学能力的一次评估，对学院的建设和发展将产生深远的影响。如果届时评估达到预期目标，对学院今后申办新的本科专业和申请专业硕士学位点都将产生积极的作用。我院刚升格为本科院校，我们应对照评估指标的要求，积极做好学院的建设和发展工作，以达到以评促建、重在建设、提高办学水平和质量的目的。