

## 地方本科院校向应用技术大学转型“三落实”研究

张君诚, 许明春

(三明学院 教务处, 福建 三明, 365004)

**摘要:**在地方本科高校向职业教育体系的应用技术大学转型进入操作层面的当下,厘清转型发展过程的关键问题,制定制度并加以落实,是实现成功转型的关键。可通过办学定位的切实落实、人才培养模式的重构落实及产教融合的深度落实的“三落实”来实现“三对接”(专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接),以具体的举措来持续推动地方高校向应用技术大学的成功转型。

**关键词:**地方本科院校;应用技术大学;转型发展

中图分类号:G648.4

文献标志码:A

文章编号:1673-4343(2014)03-0005-04

### The "Triple Implementation" Research on Newly-built Local Colleges Transforming to Universities of Applied Technology

ZHANG Jun-cheng, XU Ming-chun

(Office of Educational Administration, Sanming University, Sanming 365004, China)

**Abstract:** Newly-built local colleges transforming to universities of applied technology in vocational education system is about to enter operation level. Under such circumstance, clarifying the vital issues in the transformation development process, formulating systems and implementing them are the key to realizing successful transformation. Sanming University realizes "triple butt" (the butt between specialty provision and industry demand, course content and professional standard, teaching process and production process) through "triple implementation" (feasible implementation of school-running orientation, reconstitution implementation of talents cultivation mode, deep implementation of the fusion between production and education), and continues to propel itself transforming to universities of applied technology by specific measures.

**Key words:** newly-built local colleges; universities of applied technology; transformation development

本世纪以来,以新建地方本科高校兴起为标志之一的我国高等教育大发展带来了同质化倾向问题,解决该问题的关键应是加强对高等教育的分类管理。但实行分类管理不能单兵突进,必须基于制度体系的整体创新,从根基上重构高等教育运行秩序,引导高等学校走区域特色发展之路,共同促进高等教育整体结构、功能的优化。2013年6月,在教育部的指导下,天津职业技术师范大学发起成立应用技术大学(学院)联盟并成立地方高校研究中心,拉开了地方新建本科院校转型发展的序幕。2014年4月,为探索中国特色的应用技术大学建设之路,由

应用技术大学联盟主办和178所高校参加的“产教融合发展战略国际论坛”在河南省召开,论坛发表了“建设中国特色应用技术大学”为主题的《驻马店共识》。2014年5月,为贯彻落实国务院关于加快建立现代职业教育体系、引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型的战略部署,教育部最近推出《关于地方本科高校转型发展的指导意见》(征求意见稿),为应用技术大学建设工作指明了方向。

#### 一、应用技术大学转型的实践与存在问题

应用科技大学作为欧洲高等教育体系的重要组成部分,在培养高素质技术技能人才、提升

收稿日期:2014-04-12

基金项目:三明学院教学改革项目(J1302/G);三明学院教学改革项目(J1303/G)

作者简介:张君诚,男,福建顺昌人,教授,博士,主要研究方向:高等教育管理。

国家竞争力、促进产业升级转型方面起到了重要作用,为国际金融危机和欧债危机背景下实现经济稳步增长提供了坚实的基础。2013年中国教育科学研究院课题组在《中国教育报》刊发了关于瑞士、德国、奥地利等国应用技术大学办学的系列研究论文。这些国家应用科技大学非常注重通过校企联系将行业发展、区域发展的研发项目与教学活动联系起来,力求将合作项目中产生的新知识、新技能为教学所用。同时,注重以实践能力为标杆的招生选拔机制与就业机制、坚持面向市场需求的课程与专业设置机制以及落实与学生职业生涯紧密联系的教学过程,保障了应用技术大学作为类型教育的存在。<sup>[1](P253-258)</sup>

近年来,国内关于地方本科院校向应用技术大学转型的研究开始增多,但大多集中于理论层面的梳理和探讨。聂伟等通过对地方本科院校发展历史的梳理、学理论证及经济社会发展的现实需求,发现这一特定高校群体具有职业教育属性,可以将其纳入现代职业教育体系<sup>[2](P93-97)</sup>。常州大学的鲁武霞等就“高职教育与应用型本科教育衔接”话题发表系列文章,建议高职专科院校和应用型本科院校应该携手合作与协同发展,在区域高等教育系统中形成各自的生态位。<sup>[3](P46-52),[4](P12-17),[5](P5-10),[6](P61-62),[7](P283-288)</sup>《地方本科院校转型发展实践与政策研究报告(2014)》则以欧美经济发达国家的高等教育结构调整启示为借鉴,论述了地方本科院校转型的必然性,同时呼吁国家在办学类型、评估制度、经费投入、办学自主权、国际合作和人才培养研究等方面提出了建设性的意见。吴仁华等围绕人才培养目标定位、办学机制、专业布局及实践教学体系构建等问题展开论述。<sup>[8]</sup>赵志群等针对现代职业教育体系下的转型发展,聚焦现代学徒制,对学徒制进行了较为深入的剖析。<sup>[9]</sup>

因此,地方高校向应用技术大学的转型已经成为热点话题,但在如何转型,如何突破转型难点,或在具体操作层面尤其是通过体制机制建立与实践方面推动转型发展等的探讨还很少。在这些高校转型即将进入操作层面的当下,厘清转型发展过程的关键问题,制定机制或方案并加以落实,显得十分迫切而且重要。

## 二、以“三落实”为抓手,在操作层面破解“怎么转”和“转型难”

近期教育部多次要求高校在转型过程中要做好专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”工作。结合多年应用型办学实践经验和近期关于转型的思考,我们认为可以通过“三落实”(办学定位的切实落实、人才培养模式的重构落实及产教融合的深度落实)来实现“三对接”,并以此为学校转型发展的抓手,探索办学定位调整的方法、人才培养模式重构的路径和产教融合的实施策略,破解“怎么转”“转型难”等问题。

### (一)办学定位的落实是成功转型的前提

应用技术大学办学定位落实难的问题除了现今高等教育发展快、情况复杂等客观因素之外,主观认识的阻力也不小。新建地方本科院校从领导到普通教师,大多都怀揣着传统学术型大学的办学理想,即使面临着历史与现实激烈竞争的压力,也至多摇摆在传统大学和现代(大众化时期)大学办学理念之间,不太愿意接受现代职业教育体系与职业化人才培养定位,甚至认为这样的取向会降低大学的高雅品位。<sup>[10](P1-2)</sup>因此,新建本科院校应认真分析办学内涵与定位的关系,力戒“辛苦十五年,一夜回到升本前”等不愿改的心态,将转型应用技术大学写进学校章程,制定转型发展实施方案,改革基于学术体系的人才观,建立基于职业教育的人才观、质量观;按照总量控制、增量提质、存量优化的专业结构调整思路,根据区域产业需求主动调整专业结构。

基于以上认识,三明学院在2012年完成了院系重组与专业结构调整,2014年初明确将向应用技术型高校转型写进《三明学院工作报告》,最近学校又向应用技术大学(学院)联盟递交了入盟申请书,坚定走转型发展之路。这样,学校在深刻认识和牢牢把握转型的紧迫性和必要性基础上,逐步开始现代职业教育体系下的应用技术大学的办学定位的落实。

### (二)应用型人才培养模式重构的落实是转型成功的关键

人才培养模式是人才的培养目标和培养规

格以及实现这些培养目标的方法或手段,是学校教育工作的内核。具有现代职业教育色彩的应用技术大学需要新型人才培养模式的创新构建,这是个关键甚至是重中之重的问题。在这个问题上,三明学院尝试构建了“343”应用型人才培养模式(见图1)。包括:顶层设计“3结合”;专业设置与产业需求结合,课程体系与职业能力结合,学习过程与产业实践结合;教学过程“4抓手”:以实务为抓手促进教学内容改革,以职业能力为抓手促进实践教学改革,以各类地图为抓手促进学生有效学习,以多样评价为抓手促进考核方式改革;第二课堂“3转变”:活动内容向项目化转变,活动要求向课程化转变,成果认定向学分化转变。

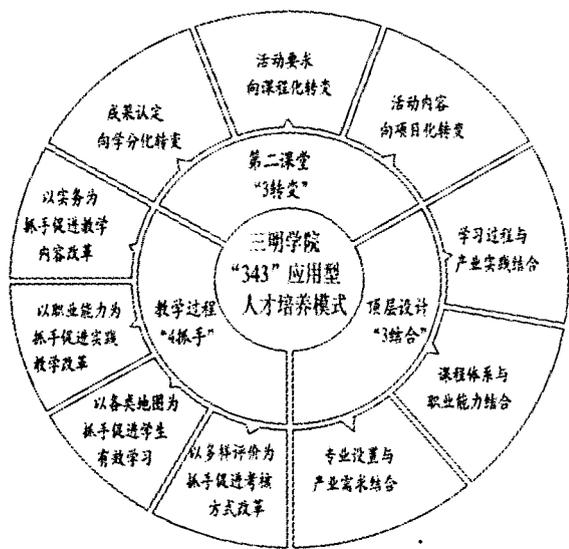


图1 三明学院“343”应用型人才培养模式

“343”应用型人才培养模式以课程体系改革为切入点,按照自主设课、量化每门课程培养任务、课程模块化序列化、强化实践能力培养的设计理念,根据社会经济发展需求,对教学内容进行优化和整合。“343”应用型人才培养模式以实践教学体系构建为核心,围绕着职业能力的培养和企事业的需求,依据切合实际、满足需求的原则,逐一分解到课程、分解到学期,大一到大四整体设计,使学生在校期间受到较为规范的、以企业需求为基础的实践能力培养。同时,参照“卓越工程师教育培养计划”专业培养目标

实现矩阵的做法,明确每门课程在人才培养方案中所承载的具体培养任务,界定好每门课程的授课内容、深度和广度。此外,从2014级开始,各专业开设包含课程地图、证照地图、竞赛地图、软件地图和个案地图等五类学习地图的专业导论课,加强对新生的专业指导。

为了更好地形成人才培养合力,充分发挥第二课堂的育人功能,“343”应用型人才培养模式通过“课程化”“学分化”和“项目化”重构第二课堂,推动第二课堂活动内容向项目化转变,第二课堂活动要求向课程化转变,第二课堂成果认定向学分化转变。同时,学校将第二课堂的指导工作纳入教师工作量核算范畴,在制度上保证教师积极参与第二课堂的建设。通过“三化”和工作量核算办法改革,有效拓展了实践教学的空间和时间,促进了实践教学方法的改革,搭建了一个融课内外于一体、显隐性互补的实践育人平台。

(三)产教融合的深度落实是转型成功的助推器

校企合作办学模式也是传统大学所倚重的办学质量提高的途径之一。现代职业教育体系中的应用技术大学提升了技术技能型人才培养层次,搭建了技术技能型人才成才的“立交桥”,更强调发挥市场机制作用,强调对技术技能型人才培养的经费投入,因此,应用技术大学更需要产业、行业、企业力量的深度介入,所以,当下提倡的产教融合将产业变革与高等职业教育融合发展,是之前校企合作办学模式的升级版,是现阶段高校转型成功的助推器。

因此,三明学院制定了《二级学院(部)对接三明各县(市、区)开展服务地方与文化遗产创新活动工作方案》,打造“一县一产业”和“一院一品牌”。学校成立了“创新育成中心”,积极引导各专业融入三明市重点发展的六大行业——机械制造行业、氟化工行业、林业加工业、稀土行业、旅游业、现代农业,为对接产业解决实际问题。同时,学校加大与这些企业的育人合作,联合企业力量共同培养人才,共同制定人才培养方案,制定人才培养标准。目前,学校从行业企业共聘请160名一线人员参与授课、实践指

导,共建设校外产学研合作基地 108 个,每年选派 30 名以上教师到企业参加工程与产业实践。此外,学校牵头成立“海峡两岸高校应用型教材建设联盟”,邀请台湾和省内外有关高校共同参与应用型教材建设,鼓励教师积极将产学研合作项目进课堂、进教材。学校积极呼吁并推动三明市政府出台有关政策,在税收、参评各类品牌企业时对实质承担人才培养任务的企业给予政策倾斜,逐步建立产教融合的激励补偿机制、资源多元配置机制和协调联动机制。<sup>[11](P39-43)</sup>

### 三、结束语

职业教育问题关系我国经济转型升级和长远竞争力提升,关系亿万劳动力就业,既是教育

问题,更是重大民生问题和经济问题。当下中国职业教育存在着吸引力不强、人才培养层次局限、企业参与人才培养的积极性不够、中高职衔接不紧密、办学经费不足等各方面的问題,严重阻碍了技术技能型人才的成长。新建本科院校向应用技术大学转型是打通现代职业教育体系“断头路”,构建了适应中国产业经济升级的高素质技能型人才培养的“立交桥”。因此,这样的转型承载着国家现代化的梦想与历史使命,意义重大而深远。当然,目前的转型只是处于初级阶段,本文所提出的“三落实”也仅仅是对转型初期的转型抓手和路径的粗浅思考与设计,还需要实践的不断补充和完善。

### 参考文献:

- [1] 潘悉元.应用型人才培养的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,2011.
- [2] 聂伟.关于将新建本科院校纳入现代职业教育体系构建的探讨——兼论职业教育的边界[J].中国高教研究,2012(11).
- [3] 鲁武霞,李晓明.高职专科与应用型本科衔接——内涵特性及内蕴价值.教育发展研究,2011(19).
- [4] 鲁武霞.院校协同:高职专科与应用型本科衔接的主体支持[J].职业技术教育,2011(31).
- [5] 夏建国.生态位视角下中国应用技术大学的发展[J].职业技术教育,2013(25).
- [6] 沈勇.应用技术大学:独立学院转型定位的战略选择和实施路径[J].高教管理,2013(6).
- [7] 李永久.新建地方本科院校职业化取向办学定位的思考[J].辽东学院学报:自然科学版,2012(4).
- [8] 吴仁华.建设应用技术大学需要解决六个问题[N].中国教育报,2014-05-12(11).
- [9] 赵志群.现代学徒制的复兴[N].中国教育报,2014-05-12(6).
- [10] 张君诚,王逢朝,许明春.转型中的回归:新建本科院校生态定位的再思考[J].长春工业大学学报:高教研究版,2013(4).
- [11] 杨运鑫,罗频频,陈鹏.职业教育产教深度融合机制创新研究.职业技术教育[J].职业技术教育,2014(4).

(责任编辑:刘建朝)

# 地方本科院校向应用技术大学转型“三落实”研究

作者: [张君诚](#), [许明春](#), [ZHANG Jun-cheng](#), [XU Ming-chun](#)  
作者单位: [三明学院教务处, 福建三明, 365004](#)  
刊名: [三明学院学报](#)  
英文刊名: [Journal of Sanming University](#)  
年, 卷(期): 2014, 31(3)

## 参考文献(11条)

1. [潘懋元](#) [应用型人才培养的理论与实践](#) 2011
2. [聂伟](#) [关于将新建本科院校纳入现代职业教育体系构建的探讨——兼论职业教育的边界](#) 2012(11)
3. [鲁武霞](#); [李晓明](#) [高职专科与应用型本科衔接——内涵特性及内蕴价值](#) 2011(19)
4. [鲁武霞](#) [院校协同: 高职专科与应用型本科衔接的主体支持](#) 2011(31)
5. [夏建国](#) [生态位视角下中国应用技术大学的发展](#) 2013(25)
6. [沈勇](#) [应用技术大学: 独立学院转型定位的战略选择和实施路径](#) 2013(06)
7. [李永久](#) [新建地方本科院校职业化取向办学定位的思考](#) 2012(04)
8. [吴仁华](#) [建设应用技术大学需要解决六个问题](#) 2014
9. [赵志群](#) [现代学徒制的复兴](#) 2014
10. [张君诚](#); [王逢朝](#); [许明春](#) [转型中的回归: 新建本科院校生态定位的再思考](#) 2013(04)
11. [杨运鑫](#); [罗频频](#); [陈鹏](#) [职业教育产教深度融合机制创新研究](#) 2014(04)

引用本文格式: [张君诚](#), [许明春](#), [ZHANG Jun-cheng](#), [XU Ming-chun](#) [地方本科院校向应用技术大学转型“三落实”研究](#)[期刊论文]-[三明学院学报](#) 2014(3)