

## 2018-2019 学年第二学期期初教学检查总结

为保证新学期教学工作的顺利开展和教学秩序的正常运行，规范学校教学管理、加强监督，提高教学质量，按照《关于开展 2018-2019 学年第二学期期初教学检查的通知》（校质保[2019]3 号），学校于第 1-2 教学周开展了本学期期初教学检查工作。本次教学检查由学校、二级学院两级同时实施，以二级学院自检自查、听课和教学秩序检查为主，学校组织抽查和常规教学检查。在各二级学院和相关部门的通力配合下，各项教学检查工作顺利开展，整体检查情况良好，为本学期教学工作的开展做好了充分的准备，现将本次检查总结如下：

### 一、检查组织工作

学期初，教学质量管理与保障部联合教务部制定了《关于开展 2018-2019 学年第二学期期初教学检查的通知》，通知中明确了此次教学检查的组织、检查方式、时间安排、内容及要求，并明确了各项检查材料的报送时间为 3 月 5 日。由教学质量管理与保障部、教务部、网络与信息中心及实验教学中心相关人员组成校级检查组，检查内容包括教学设施准备情况、教材到位情况、教学秩序检查等。各二级学院按照通知要求，自行成立检查组，开展本学院的自查自检工作，检查内容包括教学安排情况、课程教学文件准备情况、课堂教学基本情况等。从总体上看，各项检查全面有序，检查情况如实记录，客观公正地反映了各项教学准备工作的实际情况。

### 二、检查情况

#### 1、课表、教室、实验室、教学设施等检查情况

表 1 各学院授课教师数量及课程数量

开课院系	授课教师数量	兼课教师数量	课程数量
计算机学院	74	4	69
数字媒体与设计学院	49	3	62
外国语学院	42	2	38
商务管理学院	40	2	36
信息管理与工程学院	25	1	35
国际教育学院	20	4	37
基础教学院	42	11	24
思沃创新管理学院	13	3	6
学生工作部	1	0	1
全校	306	30	308

表 2 教室使用数量

教学楼	教室使用数量
A	24
B	22
C	33
D	4
E	35
F	34
KT	3
LG	1
合计	156

按照课程总表授课安排，本学期共有 306 位教师负责授课，其中兼职教师 30 位，教授课程数量为 308 门，全校共 156 个教室在使用。经检查，本学期课表完全按照各专业人才培养方案制定实施，与专业教学计划进程表符合，各类课程课表、实践教学环节安排、实验室安排均已到位，经过实际运行，现行课表基本合理可行，出现的冲突已基本调整到位，目前上课时间、任课教师、教室无冲突现象，各门课程交叉进行，上课时间安排基本合理；各实验室安装的程序软件绝大部分与实训内容匹配，存在问题的设备已经由实验室管理员进行重新调试，以满足授课要求；教室的卫生、教学设施等均正常运行，教室按照教室容纳标准在开学前已经配置好桌椅，开学第一周有因教室话

筒、投影仪等出现问题而报故障的情况，设备管理人员能及时排除故障，未影响到课堂教学；本学期有 17 门课程在翻转教室中讲授，全校 9 个翻转教室共有 24 位教师在使用，翻转教室的投影仪、投屏、网络等正常使用，教室环境整洁、卫生，各项管理及保障工作到位。

## 2、课程教学材料检查情况

各二级学院均对任课教师的课程教学材料进行了自查，检查项目包括教学大纲、教案、课程教学进度表、课件等，按照检查项目完成质量进行综合评价，各二级学院自查综合评价如下：

表 3 课程教学文件自查情况

二级学院	优	良	中	差	合计
计算机学院	12	44	0	0	56
数字媒体与设计学院	29	9	0	0	38
商务管理学院	32	3	0	0	35
信息管理与工程学院	15	4	2	0	21
外国语学院	42	2	0	0	44
基础教学院	24	0	0	0	24
国际教育学院	8	0	0	0	8
思沃创新管理学院	5	0	0	0	5
合计	167	62	2	0	231

从自查情况上看，任课教师课程教学文件准备情况较好，教学资料齐全，授课计划合理、规范，大部分教师已经按照要求编写好教案，并填写教学进度表，绝大部分教师的备课有一定的提前量。教学质量管理与保障部将就各课程的教学文件开展专项检查，以复核教学文件实际情况是否与自查结果相符。

## 3、教学秩序检查情况

本学期开学之初，教务部已经将课表提前发放给任课教师，开课任务书全部落实到位。在检查和巡查的课堂上，所有教师均能携带好

教学资料，提前进入教室，并按规范要求组织好课堂教学。学生严格按照课程表在规定时间内，规定地点上下课。

表 4 各学院教师到岗情况

二级学院	教师到岗情况	
	应到人数	按时到岗人数
计算机学院	67	67
数字媒体与设计学院	48	48
商务管理学院	32	32
信息管理与工程学院	34	34
外国语学院	44	44
基础教学院	32	32
国际教育学院	14	14
思沃创新管理学院	4	4

开学第一周校级检查组对教学秩序进行检查，同时抽查学生出勤情况，抽查的 31 个授课班级平均出勤率为 98.98%。（周一 99.52%、周二 99.18%、周三 98.63%、周四 98.60%、周五 97.97%），从每天的抽查情况上看，第一周大部分班级学生出勤率高。

各二级学院也按要求对学生到课情况进行抽查，同时抽查授课班级学生教材携带情况。

表 5 各学院抽查学生课堂情况

二级学院	学生到课率	教材携带率
计算机学院	96.67%	89.15%
数字媒体与设计学院	99.00%	100.00%
商务管理学院	99.50%	97.50%
信息管理与工程学院	98.10%	98.00%
外国语学院	98.40%	99.33%
基础教学院	98.00%	94.00%
国际教育学院	90.00%	90.00%
思沃创新管理学院	98.00%	98.00%

#### 4、教材情况

本学期共订教材 321 本，其中到货 320 本，到货率 99.69%，截至 3 月 8 日为止，尚有一门课程教材未到（非线性编辑技术-DA3185），

未到原因是需要加印教材，3月初才可印出，预计3月14日到货。

学生所用教材大部分已经发放到位，绝大部分教材在开学前一天全部出库，共计发放65401册。

## 5、课堂教学情况

各学院按照《广东东软学院各级领导干部及辅导员听课规定》文件要求组织本单位的听课，各学院共组织了21人次的领导干部听课，网络工程系还组织了教师观摩了周富肯老师的开学第一堂课。同时校级教学督导组对15名教师进行听课，其中5名教师为新入职教师。从听课反馈材料上看，所有教师均提前到教室做好准备，并按要求组织好课堂授课，绝大部分学生能够按时上课，学生出勤率高，教学设备运行情况好。大部分教师教学过程生动有趣，内容深入浅出，理论联系实际，教学效果好。但也有个别教师授课过程中准备不够充分，缺少与学生互动，新入职教师教学经验不足，对授课节奏掌控能力有所欠缺，需要改进教学方法与技巧，同时有新教师对教室设备使用不熟悉，不知道如何调试好设备。

## 6、各学院自查情况

各学院都根据检查通知的工作布置，认真组织自查，根据检查情况填报相关汇总资料，并形成自查报告。其中信息管理与工程学院、数字媒体与设计学院、国际教育学院、外国语学院、基础教学院工作计划安排详细，分工明确，职责清楚，同时就检查发现问题提出了整改计划，为完成本学期教学工作奠定了良好的基础。教学质量管理与保障部根据各学院提交的自查报告，就检查发现问题与相关责任单位

进行沟通，推进问题的解决。

从各学院提交的检查资料及检查总结的信息数据分析看，部分系还不同程度存在检查不实不细、不彻底的现象，没有真正做到有检查、有反馈、有整改、有提高，没有真正发挥教学检查的作用。

### 三、检查问题及整改意见

1、虽然大部分班级到课率较高，但在上课时有些班级课堂纪律较为松散，F座有学生带早餐到教室吃，有个别学生随意进出教室，还有睡觉、玩手机等不良现象。2017级和2018级留学生出勤情况不佳，与任课教师了解到部分留学生还没到校，第一周未能出勤。

建议任课教师给学生做好“收心”教育，将学生的注意力转移到课堂学习当中，同时严格考勤，组织好课堂纪律，充分发挥班干部的模范带头作用，并与辅导员密切交流，关注学生动态，严格要求学生。学工部加强学生学风的管理，并加大辅导员教室巡视的力度。要加强对留学生的管理，重申学校的纪律和规定，对学习动机不强而且学习态度不端正的留学生给予劝诫和警告。

2、各学院自检自查过程中发现部分课程的教学文件编写不规范，部分课程的教学文件检查出有错误，尤其是新开的课程，错误较多，部分课程教案的撰写过于简单。

各学院要与任课教师强调课程教学文件的重要性，各课程教学文件应按模板进行编写，对有问题的教学文件限期整改。同时重申课程负责人以及系（部）主任承担的责任，各系（部）应加强对教师的授课计划和教案的检查和指导，对于好的教学文件加以示范推广，发挥

引领带动作用，并指导新入职教师进行授课计划的设计和教案的编写。

3、新入职教师的教学能力亟待提高。新入职教师由于上课经验不足，对学情缺乏分析研究，组织课堂教学能力较弱，授课过程中缺少与学生互动，对课程的知识点把握度、课程关联性有待进一步学习提升。

各教学单位要加强对新入职教师的培养，一是以校训校风为导向，以教育教学理论为基础，从师德规范教育、政策法规、课堂常规教学、教育科研、教学改革、班级管理等方面着手，全方位提高新入职教师的基本素质。二是教育教学基本技能务必达标过关，能承担课程的讲授、辅导、答疑、作业批改等各教学环节的工作，要严格按照《广东东软学院主讲教师认定办法（暂行）》对任课教师进行审核，审核通过方可站上讲台。三是师徒结对，以老带新，保证每位新教师都有指导教师，鼓励“一师多徒，一徒多师”，通过岗前培训、经验交流会、互相听课、教学检查等一系列活动的开展，让每位新教师在老教师的带领和帮扶下成长。四是以科研带动教学，鼓励课题参与者大力开展相关研究（如应用在具体学科教育上的子课题研究），并形成论文、课题、报告等成果。定期召开各种形式的课题研讨及分享会议，让全体参与者共同提高、共同进步，并及时交流心得，增加信心、分享经验、查找不足。

**教学质量管理与保障部、教务部**

**2019年3月12日**